

# Çavdarhisar '94



## Buluşma mı! Nerede ve Ne Zaman?

Bilgi aktarma temeli üzerine kurulu olan eğitim düzenimiz, öğrenciye hiçbir konuda özgüven (insiyatif) vermediği gibi onun sorumluluk almasını da gerektirmemektedir. Tüm eğitim düzeylerinde tek bir yükümlülükten söz etmek mümkündür: Kendisine verilen bilgileri öğrenmek ve sınavlarda öğrendiklerini geri vermek. Öğrencilerin öğrendiklerini anlamak diye bir sorumluluk yoktur, yorumlamak ondan kesinlikle beklenmez, hele kendisinden bir şeyler katarak genişletmek söz konusu bile değildir.

Özellikle mimarlık eğitimi öyle bir süreçtir ki; zevkler, renkler, hatta açılar konusunda zamanla kemikleşen güçlü bir şartlanmadan geçirir kişileri. Eğitilen kişiler (mimarlar) de bu şartlanmalarını tekrarlaya tekrarlaya (katlaya katlaya) uygulamalarında artık başka türlü düşünemez/çizemez olurlar. Yeni eğilimlere kızar, tepki duyar hale gelirler. Mimarlık ve mimarlık eğitimi yeniliğe açık olmak, sürekli gelişen bilim ve teknolojiye ayak uydurmak zorundadır. Teknolojinin ve iletişimin inanılmaz gelişimi karşısında, galiba statik düşünceye sahip bazı büyüklerin (babaların) ve de küçüklerin (kısa pantolonluların) biraz canlanıp dinamikleşmesi; öncelikle bu kişilerin, neyi, niçin, nasıl ve ne zaman yapacaklarını iyice özümsemeleri gerekmektedir.

Öğrenciler, kendilerine gösterilen doğruları kabullenmeyip, temelde soruların/içeriğin üstünde devamlı düşünüp, sorgulayıp, sunulan bilgileri test edip, kendi düşünce süzgecinden geçirip, yeniden üretmeye ve yeni doğrulara ulaşmaya, farklı disiplinlerden alınan bilgileri kendi eğitimlerine uygulama çabaları gerekirken, yıllardır aynı kısır söylem ve sloganlar çerçevesine hapsolüp bir türlü geleceğe açılmayan bir kısım idareci/yönetici/öğretim üyesi hegemonyasını kabul etmekte ya da ettirilmiştir. Emir kulu gibi yaşamaktan kurtulmanın en önemli yolu düşünmek ve araştırmaktır. Aksi halde el pençe divan durma acizlikleri daha çok yıllarını tüketecek, kendilerini bu kısıtlı ortamdan çıkartıp, gelişmeler, teknoloji ve bir çok yeni oluşumlarla karşı karşıya geldiklerinde ne halde olacaklarını bugünden kestirmeleri gerekecektir.

Bunun içinde **yaşam** (toplum), **zaman** (tarih) ve **mekan** (coğrafya) üçgeni ile **teorik** (çeşitli öğretim araçları ile alınan), **pratik** (deneme ve gözleme dayalı) ve **güvene** dayalı (meslek pratiği) bilgi üçgenini kesiştirerek elde edilen bilginin ortaya dökülmesine (**açık bilgiye**) değil, temel ilkelerin yepyeni problemlere uygulanmasına ve sonuçların yorumlanıp anlamlandırılmasına (**sessiz bilgiye**) yönelinmesi gerekir.

Onun için **buluşma nerede ve ne zaman?**

